



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД №69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Согласовано

Председатель Совета МБДОУ № 69

«Золотой ключик»

 А.Г.Ильиных

«28» декабря 2015г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 69

«Золотой ключик»

Н.П.Ионова

«28» декабря 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №69**

**«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**2016-2020гг.**

Рассмотрено на общем собрании

Трудового коллектива

«09» 11 2015г.

Протокол № 43

г.Мытищи

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	8
Информационная справка по ДООУ .....	9
Прогнозируемый результат программы Развития ДООУ .....	13
Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы.....	15
Научно-методические ресурсы.....	17
Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние в соответствии ФГОС ДО.....	20

Паспорт программы

Наименование программы	Детский сад – центр развития ребенка
Заказчик программы	Совет МБДОУ №69
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей  Заведующий Ионова Н.П. заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Самоилэ Лилия Ивановна, заместитель заведующего по АХР Юдичева Любовь Васильевна, заместитель заведующего по безопасности Гриценко Виктория Александровна, старший воспитатель Кирьянова Екатерина Анатольевна, воспитатель Бирюкова И.А., воспитатель Каинова Л.М.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<p>Законодательная база для разработки Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного</li> </ol>

	<p>образования";</p> <p>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 69 «Золотой ключик » Центр Развития Ребенка</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Цель	<p>Создать условия для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</p>
Задачи	<p>1 Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>2. Охрана и укрепление физического и психического</p>

здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Разработать и внедрить в деятельность МБДОУ модель использования вне группового пространства как предметно-развивающую среду для развития творческих способностей, успешной социализации дошкольников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

11. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

	<p>12. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>13. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
Сроки реализации программы	<p>Начало - январь 2016года</p> <p>Окончание – декабрь 2020 года</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы</p> <p>Управление реализацией программы</p>	<p>Совет ДОУ</p> <p>Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующей детского сада является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет ДОУ, педагогический совет, родительский совет, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.</p> <p>Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения

<p>Результаты реализации программы</p>	<p>Реализация государственных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником</p> <p>Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.</p> <p>Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных секций . Повышение уровня физической подготовленности детей.</p> <p>Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий</p> <p>Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно- развивающей среды в воспитательно-образовательных целях с детьми.</p> <p>Создание вне групповой среды побуждающей у детей активность, дающая им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка имеет свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность выбора.</p> <p>Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью..</p>
--	---

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.» (А.Г. Асмолов)  
Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2016–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ ЦРР ДС «Золотой ключик» (далее – МБДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ детский сад №69 «Золотой ключик»

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования .



## Информационная справка по детскому саду

Общие сведения об образовательном учреждении:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 69 «Золотой ключик»

Юридический адрес -141001, Россия, Московская область, г. Мытищи Ново– Мытищинский проспект стр.№3А

- Фактический адрес: 141001, Россия, Московская область, г. Мытищи Ново– Мытищинский проспект стр.№.3А
- Email:dou\_69@edu-mytyshi.ru

Управляющая система

Заведующий -Ионова Наталья Павловна; высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 37лет, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Самоилэ Лилия Ивановна,  
Заместитель заведующего по АХР Юдичева Любовь Васильевна,

Заместитель заведующего по безопасности Гриценко Виктория Александровна.

Лицензия на образовательную деятельность серия №74993 от 09.12.2015года.

Устав образовательного учреждения от 25.06.2015 года. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Режим работы – МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

МБДОУ№69 «Золотой ключик» было открыто в 2013 году в городе Мытищи.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 12 групп, из них:

№Группа	Количество групп		Возраст	Количество детей
1.	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	51 человек
2.	средняя группа	3	с 4-х до 5-ти лет	75 человек
3.	старшая группа	2	С 5-ти до 6-ти лет	69 человек
4.	старшая логопедическая группа	2	С 5-ти до 6-ти лет	67 человек
5.	подготовительная логопедическая группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	56 человек
6.	Итого:	1	с 6-ти до 7-ми лет	26 человек
		12групп		354 человека

Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	246	62%
2	Неполные семьи	42	15%
3	Многодетные семьи	41	13%
4	Малообеспеченные семьи	25	8%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	129	44%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	178	30%
3	Родители, имеющие среднее образование	47	16%

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития ДООУ реализует программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Системы дополнительных образовательных услуг: кружок по плаванию «Дельфиненок», хореографическая студия, вокальный кружок, кружок развивающих игр по методике в В. В. Воскобовича «Умные игры», технические кружки «Бумагопластика», «Гестопластика», кружок «Английский для малышей», кружок по развитию речи «Умный язычок»

На базе нашего детского сада проходят курсы повышения квалификации для педагогов города, методическая панорама.

За период с 2013г. по 2015г. детский сад расширил свою материально-техническую базу. Был открыт фито-бар для оздоровления детей, приобретено спортивное оборудование, мультимедийный проектор, интерактивная доска, оборудована спортивная площадка и площадка для игр. Игровая комната укомплектована играми и игрушками в соответствии ФГОС ДО.

Для образовательных целей используется переносной комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Детский сад располагает двумя залами: спортивным и музыкальным, бассейном., компьютерным классом, кабинетом ИЗО. В рекреациях детского сада создана развивающая

среда по правилам дорожного движения, «Моя страна Россия», уголок логопеда, «Морское дно», музей спортивных достижений.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда созданная в ДОО учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Т.Н.Доронова	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
О.А.Карабанова Е.В.Соловьева Т.Н.Доронова	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом "Воспитание школьника" г.Москва "Линка-Пресс"
	Играют взрослые и дети	
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Моя математика	Москва, Просвещение
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб

Комарова Т.С. , Куцакова Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В., Павлова Л.Ю..		Москва, Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Поэтому для образовательной деятельности и организации воспитательного процесса педагоги используют парциальные программы

Обеспеченность педагогическими кадрами -- 100 % (30 человек)

14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5- первую.

22 педагога имеют высшее профессиональное образование, 17 педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать лично - ориентированный подход к детям(96%)
  - - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам(90%)
    - использование методов проектной деятельности
    - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
    - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2015г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания

Программы развития ДОУ

2 этап - Формирующий -2015-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения программы Развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

## Прогнозируемый результат программы Развития МБДОУ №69 «Золотой ключик»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества Образовательной программы ДОУ,
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №69 «Золотой ключик»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания детей в МБДОУ №69 «Золотой ключик».

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №69 «Золотой ключик»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу Развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ №69 «Золотой ключик».

Основные направления Программы развития

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления ( Совет ДОУ )

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района

## Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запросов трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБ ДОО №69 основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей, ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте с 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,



## Научно-методические ресурсы

### Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия Ответственные Сроки Результат  
и исполнители

Приведение нормативно-методической базы ДОУ в соответствие с ФГОС УВР дошкольного образования

Зам. зав. по правовой базе соответствия ФГОС УВР дошкольного образования			
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС УВР дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Зам. зав. по инструкциям	2016г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы УВР ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Зам. зав. по образовательной программе	2016-2017 уч. г.	Обновленная образовательная программа дошкольного образования
Разработка творческих программ, групповых проектов педагогическим коллективом ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2020г.г.	Авторские программы, проекты
Введение ФГОС ДОУ	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Зам. зав. по творческой группе Педагоги ДОУ	2016-2017уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Зам. зав. по кадровому обеспечению	2016-2020г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования

Работопооборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОУВР Заведующий хозяйством, соц.партнеры Расширение услуг	Заведующий, 2016-2020г.г.		Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
дополнительного образования в соответствии с заказом УВР родителей(законных представителей) и возможностей хозяйства, ДОУПедагоги Проведение методических мероприятий(семинаров, Зам. зав. по	Заведующий, 2016-2020г.г.		Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
круглых столов и др.) по УВР введению ФГОС дошкольного воспитания в ДОУ.	Заведующий, 2016-2020г.г.		Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС. Старший воспитатель	Заведующий, 2016-2020г.г.	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работасродителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ №69
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Зам. зав. по УВР Творческая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

<p>Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей Педагогический коллектив</p> <p>Организация проведения Педагогически</p>		2016-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
<p>интерактивных мероприятий с коллективом детей с разными ДОУ возможностями с целью их самореализации, презентации достижений</p> <p>Организация дополнительных Старший</p> <p>услуг для проявления у детей с воспитателем.</p>		2016-2020г.г. Увеличение по годовым воспитанников, планам интерактивными мероприятиями	доли охваченных
<p>разными возможностями Педагогический коллектив инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности</p> <p>Работать с родителями по Заведующий, самореализации личности их старший детей воспитатель.</p>		2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
<p>Педагогический коллектив</p> <p>Разработка механизма Педагоги индивидуальных достижений Родители воспитанников (портфолио)</p> <p>Мониторинг условий для Мониторингов</p>		Ежегодно Увеличение доли родителей, с по годовым высоким уровнем участия в планам социально-культурных событиях по самореализации личности их детей	постоянно Сформированная мотивация
<p>организации образовательного ая группа процесса с учетом многообразия зам. зав. по индивидуальных детских УВР</p>		Ежегодно Успешности у воспитанников с разными возможностями	Анализ результатов
<p>возможностей и способностей. Педагогический коллектив</p> <p>Мониторинг успешности коллектив воспитанников</p>		в мониторинга.	соответствии Определены перспективы с планом деятельности.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-Внесение изменений в правовое обеспечение Образовательную программу ДООУ;</p> <p>- корректировка в Разработке локальных актов: соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</li> <li>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</li> </ul> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации-Кадровое педагогов;обеспечение –</p> <p>2016-2020г.гповышение-Мотивация участия педагогов в профессионального дистанционных и других внешних уровня педагогов;курсах, в том числе в переподготовке; привлечение молодых -Стимулирование деятельности специалистов,</p> <p>педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</li> <li>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</li> </ul> <p>Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления ( Совет ДООУ, Родительский совет)</p> <p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>		<p>2016г.</p> <p>2016-2020г.г</p>

2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-</p> <p>преобразование коррекционно-развивающей среды;</p> <p>-информатизация образовательного процесса,</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-установка внешней системы охраны в ДОУ, 2018г.</p> <p>-создание сауны в бассейне</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2020г.г.</p> <p>2016-2018г.г.</p>
3	Образовательная система для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> <p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО;</p> <p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>-Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов: «Создание инновационно – развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения»</p>	<p>2016-2018г.г.</p> <p>2016-2020г.г</p> <p>2016-2020г.г</p> <p>2016-2020г.г.</p>

		Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	«Спорт и здоровье»; «Зарница», «Я живу в России»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	2016-2017г.г.
	Построение современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, среды в МБДОУ №69	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	Разработка рабочих программ дополнительного образования с учетом запросов родителей Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2016-2018г.г.
	Участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Сетевое взаимодействие ресурсных мини-	Деятельность ресурсных мини-	Реализация проекта «Создание инновационно – развивающей среды в 2016-2018г.г. интерьере дошкольного образовательного учреждения»	
4	центров	-Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг; Создание развивающей группы кратковременного пребывания Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей	Заключение договора с ЦППР по разработке системы сопровождения	2016-2019г.г.

	с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов.	2016-2018г.г.
	Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, музыкальной школой искусств.	2015-2020г.г.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.
-